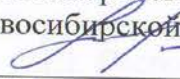


СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления культуры
Новосибирского района
Новосибирской области


А.В. Липихин
« 09 » января 2020 г.



СОГЛАСОВАНО
УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУДО ДХШ р.п. Краснообск
М.Г. Шаповалова
Приказ № 27/с от « 09 » января 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Детская художественная школа р.п. Краснообск»
на 2020 – 2024 годы

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБУДО ДХШ р.п. Краснообск
Протокол № 2 от 19.11.2019 г.

р.п. Краснообск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационно-аналитическая часть.....	3
1.1. Паспорт программы развития.....	3
1.2. Введение в Программу развития.....	8
1.2. Нормативно-правовая основа Программы развития.....	9
1.3. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.....	10
2. Концептуальный проект будущего состояния школы.....	18
2.1 Миссия, направления, цель и задачи реализации Программы.....	18
2.2 Управление процессом реализации Программы.....	20
2.3 Модель выпускника школы.....	21
2.4 Концептуальная модель компетентностей преподавателей школы.....	23
2.5. Концепция развития ДХШ р.п. Краснообск.....	24
2.6 Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	25
3. Планирование перевода школы в новое состояние.....	26
3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.....	26
3.2. Планирование работы по основным направлениям развития.....	27
3.3 Экспертиза и мониторинг результатов работы школы.....	38
4. Заключение.....	40

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование программы: «Программа развития Муниципального бюджетного учреждения Новосибирского района Новосибирской области дополнительного образования «Детская художественная школа р. п. Краснообск» на 2020-2024 годы (далее - Программа).

Назначение программы: Программа определяет приоритетные направления развития Детской художественной школы до 2024 года, управления инновационными процессами в художественно-эстетическом образовании и ресурсное обеспечение развития учреждения. В программе изложен анализ состояния и проблем школы, особенности формирования контингента обучающихся. Определены цели, задачи, направления и сроки реализации.

Срок реализации Программы: 2020 – 2024 годы.

Разработчики Программы: Методический кабинет ДХШ р.п. Краснообск

Проект адресован: администрации и педагогическому коллективу ДХШ, родительской общественности.

Цель Программы: Обеспечение устойчивого инновационного развития МБУДО ДХШ р. п. Краснообск в условиях системной модернизации дополнительного образования.

Задачи Программы:

- Создание условий для обеспечения современного качества образования.
- Создание условий для развития кадрового, материально-технического и информационного ресурсов, обеспечивающих качественное предоставление образовательной услуги.
- Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы.

Приоритетные направления Программы:

1. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей дополнительного предпрофессионального образования, социального и личностного опыта, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

2. Модернизация содержания образовательного процесса.

3. Реализация потенциальной эффективности учебно-методической деятельности, проектно-исследовательской деятельности.

4. Разработка новых форм просветительской деятельности.

5. Повышение квалификации педагогических работников.

6. Развитие социального партнерства.

7. Проведение информационно-диагностического мониторинга образовательного процесса, содействующего позитивной самореализации учащихся в художественной деятельности.

8. Совершенствование системы школьных стандартов и критериев оценки результативности дополнительного предпрофессионального образования учащихся разной профильной направленности, повышение качества образования.

9. Разработка и внедрение проекта «Успешный ребенок в успешной школе» (инклюзивное образование).

10. Реализация потенциальной эффективности подпрограммы «Я талантлив» (Одаренные дети)

Ожидаемые результаты Программы:

Качество условий и процессов образования:

- В области обновления содержания и технологий образования, реализуется и совершенствуется модель предпрофессионального образования на основе федеральных государственных требований.

- Создана система инклюзивного художественного образования.

- Создана система мониторинга личностных образовательных достижений учащихся, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся.

- Увеличена доля использования в образовательном процессе ИКТ.

-Усиление в деятельности школы воспитательных функций.

В области выявления, поддержки и развития одаренных детей:

- Сформирована и развивается творческая, деятельностно-насыщенная развивающая, комфортная среда, обеспечивающая индивидуально-личностное развитие субъектов образования.
- Создана система сопровождения конкурсного движения.
- Произошёл рост личностных и образовательных достижений обучающихся.

В области сохранения и развития здоровья:

- Созданы необходимые условия для безопасности жизнедеятельности, профилактики заболеваний.
- Успешно реализуется план мероприятий по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и преподавателей.

В области развития кадрового потенциала:

- Стабильно работают различные формы повышения квалификации педагогов (внутришкольное обучение, сетевые, дистанционные формы ПК и профессионального общения).
- Обеспечена ценностная и мотивационная готовность всего педагогического коллектива к инновационной деятельности.
- Разработаны программно-методические и инновационные продукты школы.
- Организовано наставничество для начинающих педагогов школы.
- Увеличилось количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Произошел рост личностных и профессиональных достижений обучающихся, преподавателей, администрации.

В области совершенствования образовательной инфраструктуры и управлением образовательным учреждением:

- Стабильно работает информационная образовательная среда для ведения электронного документооборота.
- Стабильно работает система информированности общественности, отработаны различные формы публичной отчетности.

Качество образовательных результатов обучения:

- Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
- Положительная динамика участия обучающихся в конкурсах различных уровней, социальных акциях и проектах.
- Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями и результатами образования.

Качество управления реализацией Программы:

- Создана нормативно-правовая база по выявлению, развитию и поддержке одаренности учащихся.
- Стабильно работает система внутришкольного контроля сформированности ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных диагностических мероприятий.
- Создана система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования.
- Создана система педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива.
- Произошло повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности МБУДО ДХШ р.п. Краснообск.
- Произошел рост разнообразия и качества образовательных услуг (в т.ч. платных) на основе расширения возможностей получения дополнительного образования в соответствии с запросами и потребностями детей и их родителей (социальным заказом).
- Сохранение и увеличение контингента обучающихся на бюджетной основе.
- Повышение качества образовательной, воспитательной, культурно-просветительной деятельности учреждения в рамках системы непрерывного, преемственного и доступного образовательного процесса.
- Сохранение позитивного имиджа ДХШ в условиях социокультурного пространства Новосибирской области и региона.
- Укрепление и поиск новых форм социального партнерства.

Целевые индикаторы и показатели Программы:

- Удельный вес современных форм, методов, технологий обучения, используемых в образовательном процессе.
- Удельный вес численности обучающихся ДХШ – участников конкурсов и фестивалей различных уровней;
- Позитивная динамика удовлетворенности набором и качеством образовательных услуг.

- Позитивная динамика уровня обученности учащихся.
- Позитивная динамика мотивации к самообразованию.
- Удельный вес выпускников ДХШ р.п. Краснообск, продолживших образование на базе высших и средних профессиональных учебных заведений в сфере художественного образования.
- Сохранность здоровья обучающихся.
- Удельный вес культурно-просветительных мероприятий для жителей района и количества участников этих мероприятий.
- Доля обновленных учебно-методических разработок и пособий, используемых в образовательном процессе.
- Удельный вес численности преподавателей, использующих современные формы, методы и технологии обучения.
- Удельный вес численности преподавателей, представивших опыт работы на семинарах, конференциях различного уровня.
- Удельный вес численности преподавателей, повысивших квалификационную категорию.

Этапы реализации Программы:

- *Проектировочный этап* – 2019 год. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов Программы.
- *Подготовительный этап* – 2020-2021 годы. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.
- *Основной этап* – 2021 - 2023 года. Реализация Программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.
- *Обобщающий этап* – 2024 год. Анализ результатов и эффектов реализации Программы. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.

Ресурсное обеспечение: Бюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских средств.

Контроль реализации Программы: осуществляет Педагогический совет школы.

1.2 Введение в Программу развития

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности. ДХШ р. п. Краснообск как многопрофильное образовательное учреждение, осуществляющее четко спланированное, целенаправленное полноценное образование детей и подростков, реализуя дополнительные общеобразовательные программы, решает следующие задачи:

- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающееся на приоритете свободного развития личности;
- вовлечение детей и подростков в активную творческую деятельность;
- выявление одаренных детей, создание условий для самоопределения, всестороннего развития, самореализации личности и осуществление ранней профессиональной ориентации;
- проведение массовой просветительской работы среди населения.

Программа развития МБУДО ДХШ р. п. Краснообск ориентирована на реализацию федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств и носит долгосрочный характер как программа внедрения инновационных образовательных технологий предпрофессионального образования, развития способностей и компетентностей обучающихся.

Новая школа – это преподаватели, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам детей, открытые ко всему новому преподаватели - ключевая особенность школы будущего. Опытные преподаватели должны иметь свои авторские наработки, владеть современными педагогическими технологиями и при этом обладать способностью тонкого и бережного отношения к личности ребенка.

Преподаватели должны быть примером для обучающихся, они сами должны участвовать в профессиональных выставках, конкурсах, проектах, научно-практических конференциях.

ДХШ р. п. Краснообск – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Новая школа – это современная инфраструктура: медиатека и библиотека, специальное учебное оборудование, доступный Интернет, соответствующие требованиям времени учебные и интерактивные пособия, условия для занятий творчеством.

ДХШ р.п. Краснообск – это открытая образовательная среда. У школы есть сайт со своевременным и актуальным наполнением. Родители должны иметь возможность узнать о жизни школы, группы и ребенка посредством Интернета.

Определяя перспективу развития образовательного учреждения, педагогический коллектив в своей деятельности исходит из того, что образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления личности как индивидуальности. Оно является неотъемлемой частью социокультурной среды, в которой живет человек. Художественное образование обеспечивает не только познание мира, но и развитие личности, определяет качество жизни.

1.3. Нормативно-правовая основа Программы развития

Нормативно-правовой базой разработки программы развития ДШИ являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федеральные государственные требования, установленные к минимуму содержания, структуре и условиям реализации образовательных программ в области искусств.
- Устав МБУДО ДХШ р.п. Краснообск.

1.3. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДХШ р.п. Краснообск реализуются дополнительные предпрофессиональные и дополнительная общеразвивающая программа в области искусств.

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств разработаны учреждением самостоятельно на основании федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации этих программ, а также срокам их реализации.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в учреждении с целью привлечения детей, имеющих необходимые творческие способности для освоения программы в области дизайнерского моделирования одежды.

Содержание общеразвивающей программы, сроки обучения определяются учебным планом, разрабатываемым Детской художественной школой самостоятельно, на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ.

Образовательные программы, реализуемые в ДХШ р.п. Краснообск, дают возможность осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку, наиболее точно определять перспективы развития обучающегося и организовывать учебный процесс с учетом творческих способностей, индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ, а также обязательный минимум содержания каждой программы принимаются педагогическим советом и утверждаются директором школы.

В соответствии с основными направлениями деятельности образовательный процесс осуществляется по

следующим образовательным программам:

№ п/п	Образовательная программа (если ОП реализуется на базе другого ОУ, то указать его точное наименование)	Нормативный срок освоения программы
1	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области изобразительного искусства «Дизайн костюма»	4 года
2	Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области изобразительного искусства «Живопись»	5 (6) лет
3	Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области декоративно-прикладного искусства «Декоративно-прикладное творчество»	5 лет
4	Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области изобразительного искусства «Дизайн»	5 лет
5	Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области архитектурного искусства «Архитектура»	5, 6 лет

Система управления в ДХШ р.п. Краснообск

Административное управление школой осуществляет директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе.

Ведущей функцией директора школы является координация образовательной деятельности.

Заместитель директора школы обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, реализуя основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Коллегиальными органами управления в школе являются:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Выработку стратегии развития школы осуществляет Педагогический совет.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, творческого поиска педагогического коллектива.

Информация по качеству кадрового состава ДХШ р.п. Краснообск

Одним из главных ресурсов развития образовательного учреждения являются педагогические кадры, их профессиональная компетентность и мастерство. Подготовка и переподготовка педагогического коллектива, обновление знаний и умений в сфере современного образования и культуры – одна из наиболее актуальных проблем конкурентоспособности любого образовательного учреждения.

Общая численность педагогических работников на 01.09.2019 г. составляет 25 человек. Из них: штатные педагогические работники (без учета внешних совместителей) – 20 человек; педагогические работники, работающие на условиях штатного совместительства (внешние совместители) – 5 человека, 1 человек - в отпуске по уходу за ребёнком.

Вакантных мест нет.

Возрастной анализ педагогического состава

Возраст	Количество, человек
до 25 лет	2
до 40 лет	8
до 55 лет	8
свыше 55 лет	7

Образовательный анализ педагогического состава

Уровень образования	Количество человек
Высшее	20
Среднее профессиональное	5

Квалификационный анализ педагогического состава

Квалификационная категория	Количество человек
Высшая	6
Первая	9
Соответствие занимаемой должности	3

Количество педагогических работников, имеющих ученую степень – 3 человека.
Имеют звание «Заслуженный работник культуры РФ» - 1 человек.

Курсы повышения квалификации за последние три года прошли 100% преподавателей.

Выводы:

Состав преподавателей позволяет школе успешно решать поставленные задачи: повышать качество образования, стремиться к высоким творческим достижениям, всесторонне развивать обучающихся. Педагогический коллектив ДХШ обладает большим потенциалом, совершенствуется профессионально, творчески развивается, ставит большие цели, при этом осознает свою состоятельность и ответственность.

Главное условие успешного устойчивого развития школы – коллектив профессионалов, преданных своему делу, единомышленников, объединяемых высокой целью, общими задачами, гражданской ответственностью перед обществом, интересами духовной культуры. Преподаватели в своей практической деятельности ставят задачи: пробудить, развить талант обучающихся, сформировать профессиональные навыки, воспитать художественный вкус и культуру, привести детей к подлинному мастерству.

Методическая и научно-исследовательская деятельность школы

С целью создания организационных, методических и научных условий для обеспечения развития образовательного процесса в ДХШ организован методический кабинет, основными направлениями работы которого

являются:

- Создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;

- Создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;

- Изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива школы;

- Распространение опыта работы образовательного учреждения через участие в профессиональных конкурсах, выставках, научно-методических конференциях, форумах;

- Анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений в работе преподавателей и учащихся;

- Обеспечение развития лично ориентированной педагогической деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности преподавателя.

Содержание деятельности методического кабинета предусматривает повышение квалификации педагогических работников, совершенствование воспитательно-образовательного процесса и состоит в следующем:

- Выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности; организация научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в школе;

- Осуществление контроля и оказание поддержки в разработке и апробации инновационных учебных программ и реализации новых педагогических методик, технологий;

- Обсуждение рабочих, инновационных, экспериментальных программ и рекомендации их педагогическому совету для обсуждения и утверждения;

- Оценка и экспертиза результатов деятельности членов педагогического коллектива, рекомендации по аттестации преподавателей, представлению к званиям, наградам и другим поощрениям;

- Участие в разработке вариативной части учебных планов;

- Организация общего руководства методической деятельностью, проведение конференций, семинаров, смотров, конкурсов, выставок, фестивалей, пленэрной практики, анализ и рекомендации к печати и внедрению методических пособий, программ и других наработок методической деятельности образовательного учреждения;

- Планирование и организация работы временных творческих групп, которые создаются по инициативе преподавателей, руководителей школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы, а также для разработки инновационных программ, организации диагностических и мониторинговых исследований, разработки новых технологий, стратегических направлений деятельности школы, изучения социальных запросов к образовательному учреждению; обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам;

- Обсуждение плана выставочных мероприятий школы, отбор работ, проведение первых туров (на базе ДХШ) конкурсов;

- Обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним; осуществление помощи и контроля работы молодых специалистов;

- Развитие натурального фонда ДХШ.

Творческий, методический, педагогический опыт, накопленный ДХШ за 40 лет работы, является неотъемлемой частью научно-методической работы в городе, области, регионе, стране.

На базе ДХШ р.п. Краснообск организована педагогическая практика студентов ГОУ ВПО Института искусств Новосибирского государственного педагогического университета, Новосибирского государственного художественного училища по работе с художественно одаренными детьми.

Преподаватели ДХШ ведут активную исследовательскую и научную деятельность. Выступают с докладами и сообщениями по проблемам художественного образования не только на внутренних семинарах и тематических педагогических советах, но и на научно-методических и практических конференциях различного уровня.

Преподаватели выстраивают учебный процесс в соответствии с учебными программами на базе государственных образовательных стандартов, а также собственных научных и творческих достижений, которые отражаются в сборниках научно-методических статей, учебных пособиях и в выставочной деятельности, что и является основой культурно-образовательного потенциала ДХШ.

С 2013 по 2016 годы разработаны и внедрены предпрофессиональные образовательные программы, общеразвивающие программы нового поколения.

Всего подготовлено и проведено в 2019 году:

- семинаров регионального уровня - 4;

- семинаров областного уровня – 4;

- открытых уроков– 5.

Образовательно-воспитательный процесс

Численность контингента в Учреждении

	2015	2016	2017	2018	2019
бюджет	162	157	160	166	154
внебюджет	0	28	20	20	33

Анализ качества знаний учащихся позволяет делать вывод о том, что результаты успеваемости достаточно стабильны: не менее 93 % обучающихся окончили учебные года в рассматриваемый период с хорошими и отличными результатами, около 64 % выпускников окончили школу с отличием.

Устойчивой является динамика поступления выпускников в СУЗы и ВУЗы (в среднем – 10%), что свидетельствует о планомерной профориентационной работе в школе.

Неотъемлемой частью современного учебного процесса в Детской художественной школе являются инновационные формы учебно-воспитательной работы, в том числе привлечение большего количества учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, выставках.

Год проведения	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров
2015-2016	18	126	47
2016-2017	20	130	62
2017-2018	21	142	65
2018-2019	22	144	71

Выводы: В образовательном учреждении выстроена организация процесса обучения и воспитания, основанная на оптимальной управленческой модели, эффективно работающей системной мотивационной базе, атмосфере сотрудничества, открытости, взаимопонимания, что способствуют особенному отношению к труду, творчеству, восприятию полноты жизни, обретению смысла каждого дня. В школе создана образовательная среда, раскрывающая потенциал личности, направляющая творческое развитие.

Как результат:

- стабильный состав контингента обучающихся - в пределах 160 человек, что соответствует муниципальному заданию - на протяжении всего курса обучения;
- абсолютная успеваемость 93%;
- стабильно высокие творческие достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях: регионального, всероссийского, международного уровней;
- 100% обучающихся участвуют в выставочных проектах школьного, районного, областного, российского, международного уровней;
- средний балл результатов итоговой аттестации 4,6;
- процент обучающихся, закончивших школу со свидетельством красного образца 64% .

Материально-техническая база учреждения

В ДХШ имеются 9 специализированных кабинетов, 3 учебных мастерских: мастерская художественной керамики, мастерская художественного текстиля, выставочный зал с постоянно действующей экспозицией детских работ: представлены коллекция керамики, живописные работы, декоративные панно, изделия декоративно-прикладного творчества. Выставочный зал оборудован витринами для объемных изделий, рамами для работ.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса имеется все необходимое: учебные помещения оснащены специализированным оборудованием, в том числе: столами и стульями разных размеров - для обучающихся разного возраста, мольбертами разных размеров, подиумами для натур.

В образовательном учреждении проводится целенаправленная работа наращиванию компьютерной базы с необходимым программным обеспечением. Компьютерный класс оборудован персональными компьютерами в количестве 13 ПК, графическими планшетами, сканером, принтером, столами, стульями с регулируемой высотой сиденья, интерактивной доской, шкафами, стендами, локальной сетью и выходом в Интернет. 9 кабинетов оборудованы ЖК телевизорами с диагональю 40-46 дюймов.

В Учреждении имеются картины профессиональных художников.

Библиотечный фонд содержит более 1200 экземпляров, среди которых в достаточном количестве имеется справочная, учебно-методическая литература по предметам, специальные издания по изобразительному искусству.

Имеются наглядные пособия - репродукции произведений изобразительного искусства; видеофонд; муляжи фруктов, овощей, грибов, гипсовые геометрические тела, чучела птиц и животных.

Набор оборудования кабинетов позволяет осуществлять образовательный процесс по четырём предпрофессиональным программам в области искусств и одной дополнительной общеразвивающей программы.

Выводы:

Материально-техническая база учреждения, современные технические средства обучения позволяют проводить обучение по дополнительным общеобразовательным программам в течение заявленного срока реализации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного образования детей для заявленного контингента обучающихся.

2 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1 Миссия, направления, цель и задачи реализации Программы

В основе концепции развития ДХШ является создание целостного, разноуровневого, многоступенчатого, в определенной логической последовательности выстроенного образовательного пространства, обеспечивающего «сквозное» решение педагогических задач и индивидуализирующее образовательный путь ребенка в условиях свободы выбора.

Главная задача школы на современном этапе – вырастить интеллектуально – творческую личность, свободно ориентирующуюся в различных сферах знания и культуры, социально ответственную и глубоко духовную.

В соответствии с этим поставлены задачи школы на 2020-2024 гг.:

- предоставить каждому обучающемуся школы право выбора вида художественно-эстетической деятельности, уровня сложности освоения образовательной программы;
- гармонизировать образовательный процесс с природой ребенка, его интересами, потребностями и художественными способностями;
- расширить число предметных областей от раннего развития до профессиональной подготовки, создать возможность смены типов деятельности для того, чтобы каждый ребенок мог оценить свои интересы, свои возможности в области художественного искусства, сделать более осознанный профессиональный выбор;
- дать возможность детям выбирать тот круг общения, который соответствует их интересам и творческому

развитию.

Исходя из анализа факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории.

Необходимо привлечь для обучения взрослое население, а также население с ограниченными возможностями.

Миссией школы, определенной педагогическим коллективом, является воспитание на профессиональной основе художника как творческой личности, развивающего творческое воображение, необходимое в любой сфере человеческой деятельности, умеющего разбираться в классическом искусстве и наслаждаться им, совершенствующего свои способности для продолжения художественного образования, самоопределения и самореализации как личности в культурной и творческой деятельности во благо своего Отечества.

Приоритетными направлениями деятельности являются:

- позиционирование МБУДО ДХШ р.п. Краснообск как ведущего центра дополнительного художественно-эстетического образования в Новосибирском районе;
- создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей через расширение спектра образовательных услуг и создание условий для их реализации;
- использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в различных видах художественно-эстетической деятельности;
- содействие и поддержка творчества и профессионального развития одаренных детей и подростков.
- расширение социального партнерства с учреждениями образования и культуры района и города Новосибирска для создания единого культурно-образовательного пространства.

Цель: Создание необходимых условий для успешной реализации социального заказа общества и обеспечение высокого уровня образования в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в области образования, культуры и искусства.

Достижение цели Программы осуществляется при решении следующих задач:

- Разработка образовательной программы ДХШ, включающей компетентностную модель выпускника, ориентированную на запросы заказчика, в том числе разработку новых и адаптацию имеющихся учебных программ к новым образовательным стандартам.
- Воспитание ценностного, бережного отношения обучающихся к культурным традициям через приобщение к

лучшим образцам национального и мирового художественного наследия.

- Активное участие обучающихся в районных, областных, региональных, всероссийских и международных культурных проектах, конкурсах и фестивалях.
- Работа над совершенствованием модели системы менеджмента качества образования.
- Создание условий для развития кадровых, материально-технических и информационных ресурсов, обеспечивающих качественное предоставление образовательных услуг.
- Обеспечение эмоционального благополучия детей, психологической и педагогической комфортной обстановки, сохранение и укрепление здоровья через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы школы.
- Формирование культуры здорового образа жизни.
- Развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса.

2.2 Управление процессом реализации Программы

Ключевые положения Программы получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах и отдельных подпрограммах. В планы будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию Программы, осуществляет администрация школы.

Контроль реализации Программы осуществляют учредитель и администрация школы.

Результаты выполнения Программы обсуждаются на итоговом педагогическом совете школы и представляются в ежегодных отчетах по выполнению основных мероприятий Программы и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы предусматривает:

- осмысление и реализацию целей и задач Программы всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и доступности предполагаемых результатов;
- создание условий, необходимых для реализации Программы;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы;

- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

2.3 Модель выпускника школы

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные компетенции выпускника школы - это предпрофессиональные художественные знания и навыки по основным школьным предметам обучения, достаточные для того, чтобы продолжить художественное профессиональное образование. Эти компетенции определены ФГТ и реализуются инновационными образовательными программами, разработанными преподавателями ДХШ.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Культурный кругозор и широта мышления. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- Готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах,

понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модельные характеристики обучающихся

Поступающий в школу

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться в художественной школе;
- владеющий первоначальными основами художественной грамоты;
- понимающий ценность художественного образования;
- понимающий и уважающий достижения и традиции ДХШ;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник школы

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта все программы по предметам школьного учебного плана;

- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и аналитически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками

познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;

- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и искусство, духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

2.4 Концептуальная модель компетентностей преподавателей школы

Специфической особенностью деятельности преподавателей ДХШ является направленность на предпрофессиональное художественное и общеэстетическое воспитание обучающихся. Преподаватель является как условием, так и показателем качества образовательного процесса.

Современный преподаватель ДХШ должен быть един в четырех лицах:

- обучающий (передает знания, стимулирует активность обучающихся, формирует навыки и умения);
- воспитатель (заботится о всестороннем развитии личности обучающихся, о комфортности среды обучения, способен к организации индивидуальной траектории образовательного процесса с учетом личностных способностей и возможностей ребенка, формирует профессиональные и психологические качества);
- исследователь (создает и реализует инновационные программы и педагогические технологии);
- менеджер (организует аудиторные и пленэрные занятия, выставки и конкурсы, стимулирует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, ищет новые формы взаимодействия с родителями и другими преподавателями).

Преподаватель ДХШ р.п. Краснообск должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности преподавателя в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности преподавателя;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

2.5. Концепция развития ДХШ р.п. Краснообск

Концепция развития ДХШ строится на следующих принципах:

- **Принцип целостности** способствует организации собственно образовательного процесса и его содержания как непрерывно развивающейся деятельности обучающегося по освоению определенной области художественной культуры.
- **Принцип комплексности** способствует проявлению интегративных качеств образовательного процесса и раскрывается в особой организации деятельности на основе интегрирования содержания и форм образовательного

процесса, взаимосвязи предметных областей.

- **Принцип многоуровневости** способствует выстраиванию логики, образовательного пространства по этапам (ступеням) с учетом целесообразных функций каждой ступени и с прогнозированием результатов.

- **Принцип вариативности** обеспечивает свободу выбора индивидуальной траектории образования на основе разработки различных вариантов образовательных программ, модулей, технологий, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, исходного уровня развития, индивидуальных особенностей, специальных способностей, интересов и потребностей детей и подростков.

- **Принцип раннего вхождения** в художественно-эстетическую деятельность способствует раннему эстетическому развитию, социальной адаптации детей, активизации познавательной и творческой активности.

- **Принцип ранней профессиональной ориентации** способствует ускорению процессов адаптации детей и юношества, самопознания и самореализации.

2.6 Предполагаемые результаты реализации Программы развития

- Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у обучающихся мотивации к образованию и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

- Разработка школьных целевых программ, таких, как «Лидер», «Одаренные дети» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

- Совершенствование условий для психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

- Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

- Повышение профессионального мастерства преподавателей будет способствовать повышению качества обучения и воспитания обучающихся, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели художественной школы, способствующей максимальному раскрытию

творческого потенциала преподавателей и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

- Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

- Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной Программы.

3 ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Компоненты социального заказа:

- Создание условий, обеспечивающих освоение обучающимися дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств. Повышение качества образования.

- Развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных на учёбу детей.

- Совершенствование работы с педагогическими кадрами, повышение их профессиональной компетентности, способности творчески работать в новых социально-экономических условиях.

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- Последовательное изменение инфраструктуры школы.

- Создание широкого информационного поля школы.

- Расширение самостоятельности школы.

Потребности обучающихся:

- заниматься творчеством, учиться в современной, хорошо оборудованной школе; результативно участвовать в творческих мероприятиях различного уровня.

Ожидания родителей:

- развитие творческих способностей, духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности,

активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;

- предупреждение учебных перегрузок;
- полезная занятость ребенка в свободное от общеобразовательной школы время.

Профессионально-педагогические потребности преподавателей:

- повышение профессиональной компетентности.

Ожидания образовательных учреждений, предоставляющих профессиональное образование (ССузы, Вузы):

- абитуриент, освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта художественные дисциплины для дальнейшего обучения по профессиональным образовательным программам в области искусств;

3.2. Планирование работы по основным направлениям развития

Проектировочный этап - 2019 год.

Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов Программы.

Подготовительный этап - 2020/2021 годы.

- Анализ деятельности ДХШ на начало действия Программы за предыдущие три года;
- Разработка программного и методического обеспечения, согласно Федеральным государственным требованиям к художественному образованию;
- Обучение преподавателей ДХШ новым технологиям;
- Создание необходимых условий для образования и повышения эффективности обучения обучающихся;
- Выявление социального заказа на дополнительные образовательные услуги в современных условиях;
- Поиск новых форм работы, сотрудничества с обучающимися, родителями;
- Обеспечение высокого уровня доступности информации (в рамках организации учебно-воспитательного процесса) для каждого члена коллектива: преподавателей, обучающихся и родителей;
- Улучшение и обновление материально-технической базы.

Основной этап - 2021-2023 годы.

Реализация Программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.

ПЛАН-ПРОГРАММА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДХШ

№ п/п	Содержание деятельности	Исполнители	Сроки	Качественные и количественные показатели реализации
<i>I. Обновление содержания образования. Повышение качества образования.</i>				
1.	Совершенствование содержания предпрофессиональных общеобразовательных программы в области искусств, в соответствии с требованиями нового времени:	администрация, методический кабинет, преподаватели	2020-2024 годы	Количество утвержденных предпрофессиональных программ, в соответствии с принятыми планами МО
	- дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа «Живопись»:			
	- дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа «Декоративно-прикладное творчество»			
	- дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа «Дизайн»			
	- дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа «Архитектура»			
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ по изобразительному искусству, обеспечивающих возможность вариативного обучения для детей с разными творческими способностями и	администрация, методический кабинет, преподаватели	2020-2021 г.	Количество утвержденных общеразвивающих программ, в соответствии с принятыми планами МО

	возможностями			
3.	Разработка адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов	администрация, методический кабинет, преподаватели	2020-2021 г.	Количество утвержденных программ, в соответствии с принятыми планами МО
4.	Реализация плана методической работы, обеспечивающей сопровождение разработки образовательных программ, методических пособий и ФОС	методический кабинет	2020-2024 годы	Поэтапное качественное введение ФГТ
5.	Обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации всех образовательных программ	директор, руководители СП	2020-2024 годы	Комфортное школьное пространство
6.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации предпрофессиональных и адаптированных программ	руководители СП, методический кабинет, преподаватели	2020-2024 годы	Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы
7.	Участие и организация методических семинаров по изучению опыта внедрения предпрофессиональных и адаптированных программ	заместитель директора по УВР, методический кабинет, руководители СП	2020-2024 годы	Банк методических материалов по реализации предпрофессиональных и адаптированных программ
<i>II. Развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных на учёбу детей</i>				
1.	Развитие системы поиска одаренных детей:			
	а) организация связи со Студией художественного развития «Шедевр» с целью	руководители СП,	2020-2024 годы	Организация обучения по индивидуальным планам с

	выявления одаренных детей на ранней ступени развития	преподаватели		первого класса
	б) организация ежегодных школьных творческих мероприятий для выявления одаренных детей в области искусств	директор, руководители СП, преподаватели	2020-2024 годы	Повышение мотивации и увеличение доли участия обучающихся в творческих мероприятиях разного уровня
	в) создание условий для участия детей в творческих мероприятиях международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	руководители отделений (мастерских), директор, методический кабинет, преподаватели	2020-2024 годы	Повышение мотивации и увеличение доли участия обучающихся в творческих мероприятиях разного уровня
2.	Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей:			
	а) анализ диагностики и мониторинг качества знаний и компетенций обучающихся с определением плана индивидуальной работы с одаренными и талантливыми обучающимися	заместитель директора по УВР, руководители СП, методический кабинет, преподаватели	2020-2024 годы	Составление индивидуального плана развития обучающегося
	б) диагностика интересов и потенциальных возможностей одаренных обучающихся в различных видах деятельности	преподаватели, методический кабинет	2020-2024 годы	Создание банка данных по одаренным обучающимся
	в) диагностика личностных качеств, свойств психики одаренных детей для создания комфортности пребывания в ДХШ	преподаватели	2020-2024 годы	Высокий уровень комфортности для одаренных детей в школьной среде

	г) организация совместной работы с родительской общественностью: проведение психологических консультаций для родителей, совместных мероприятий с родителями	руководители СП, классные руководители	2020-2024 годы	Повышение активности участия родителей в развитии творческих способностей детей
3.	Профессиональная ориентация обучающихся. Укрепление и развитие связей с ССУЗами и ВУЗами.	Директор, заместитель директора по УВР, руководители СП	2020-2024 годы	Количество проведенных мероприятий, договора сотрудничества в области профориентации
4.	Создание системы поощрения талантливых детей через публикации в СМИ, на интернет-сайте. Организация поддержки одаренных детей на уровне администрации района, области	заместитель директора по УВР, руководители отделений (мастерских), директор	2020-2024 годы	Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах на школьном, муниципальном и региональном уровнях, получение стипендий
5.	Разработка подпрограммы «Лидер» в рамках реализации программы развития ДХШ	методический кабинет	2020-2024 годы	Подпрограмма «Лидер»
<i>III. Совершенствование работы с педагогическими кадрами, повышение их профессиональной компетентности, способности творчески работать в новых социально-экономических условиях.</i>				
1.	Обеспечение непрерывности и актуальности повышения квалификации педагогических работников:			
	а) своевременная организация повышения квалификации работников ДХШ, обеспечивающая непрерывность и адресный подход к повышению квалификации	руководители СП	2020-2024 годы	Повышение качества и результатов педагогической деятельности

	б) составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников	руководители отделений (мастерских)	2020 г.	График и учет повышения квалификации
	в) участие преподавателей ДХШ в профессиональных конкурсах, стимулирующих творческую активность преподавателей и их воспитанность	преподаватели	2020-2024 годы	Активизация творческого потенциала преподавателей
	г) изучение передового опыта школ района, области, российский и международный опыт посредством посещения семинаров, конференций, круглых столов, использования дистанционных форм обучения и участия преподавателей ДХШ в профессиональных интернет-сообществах	администрация, руководители СП, методический кабинет, преподаватели	2020-2024 годы	Повышение профессионального мастерства
	д) организация психолого-педагогической подготовки преподавателей по особенностям работы с одаренными детьми	заместитель директора по УВР, методический кабинет	2020-2024 годы	Создание комфортной развивающей среды для одаренных детей
	е) участие в экспериментальной и инновационной работе на разных уровнях, предоставляющей возможность для творческого развития преподавателей и освоения нового содержания, новых стандартов и методик образования	методический кабинет, руководители отделений (мастерских), преподаватели	2020-2024 годы	Активизация творческого потенциала преподавателей
	ж) перспективная подготовка педагогических кадров через организацию на договорной основе прохождения практики студентов НГХУ, Института Искусств НГПУ (для	заместитель директора по УВР, методический кабинет	2020-2024 годы	Привлечение молодых специалистов

	дальнейшего привлечения талантливых молодых людей к профессии преподавателя)	кабинет		
2.	Совершенствование механизмов непрерывности профессионального роста преподавателей:			
	а) внедрение новых моделей аттестации педагогических работников	методический кабинет, руководители СП, преподаватели	2020-2024 годы	Методические рекомендации
3.	Внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки преподавателей ДХШ	директор, заместитель директора по УВР, руководители отделений (мастерских)	2020-2024 годы	Рост оплаты труда преподавателей
4.	Разработка подпроекта «Методическая лаборатория преподавателя» в рамках реализации программы развития ДХШ	методический кабинет	2021 г.	Подпроект «Методическая лаборатория преподавателя», оформление соответствующей документации
IV. Изменение школьной инфраструктуры				
<i>Цель: создание условий для успешного образования детей.</i>				
1.	Создание условий, позволяющих обеспечить права граждан на получение образования:			Включение детей-инвалидов в полноценный образовательный процесс, создание и использование банка данных
	а) полноценная интеграция детей-инвалидов, в том числе с использованием технологии дистанционного образования	администрация, преподаватели	2020-2024 годы	
	б) доступ для обучающихся к урокам лучших			

	преподавателей с использованием технологии дистанционного образования			
	в) накопление банка данных о формирующемся у обучающихся индивидуальном опыте в виде портфолио обучающихся			
2.	Разработка и развитие проекта дистанционного образования (обучения)		2021-2024 годы	Соответствующая документация
3.	Оснащение современным оборудованием:			
	увеличение количества кабинетов с современным оборудованием по всем предметам, создание комфортных условий для занятий обучающихся и преподавателей	директор	2020-2024 годы	Реконструкция и оснащение кабинетов
4.	Реконструкция школьного здания и помещений школы:			
	а) проведение текущего и капитального ремонта здания: - создание доступной среды, - реконструкция отопления, - электроосвещения, - оборудование туалетных комнат, - ремонт внутренних помещений, - развитие системы видеонаблюдения	директор	2020-2024 годы	Эффективная организация учебной деятельности
	б) добиться обслуживания школьной инфраструктуры на конкурсной основе малыми и средними предприятиями: ремонтных и строительных работ			
	в) внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную	администрация, директор	2020-2024 годы	Эффективная организация учебной деятельности

	школьную среду			
5.	Информатизация управленческой деятельности для внедрения современных технологий в систему образования (внедрение модели информационного пространства школы)	администрация, директор	2020-2024 годы	Автоматизация образовательных систем и систем управления
V. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, преподавателей и сотрудников <i>Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса</i>				
1.	Совершенствование деятельности ДХШ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и преподавателей:			
	а) ежегодное проведение медицинских осмотров преподавателей и сотрудников школы в соответствии с Приказом Минсоцразвития РФ от 12.04.2011 № 302–н;	преподаватели, администрация	2020-2024 годы	100% сотрудников, прошедших м/о в установленные сроки
	б) проведение диспансеризации преподавателей и сотрудников	преподаватели	2020-2024 годы	100% сотрудников, прошедших диспансеризацию
	в) разработка плана обследований учебных классов на предмет освещенности, микроклимата, влажности в соответствии с санитарными нормами по СанПиН	администрация	2020 г.	Реализованный план, проведенные необходимые мероприятия
	г) проведение мероприятий по аттестации рабочих мест;	администрация	2022 г.	Отчет о проведении специальной оценки условий труда от 2023 г.
	д) обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся и преподавателей ДХШ, в том числе в период летних каникул, через организацию пленэрной	преподаватели, администрация	2020-2024 годы	Методические рекомендации

	практики			
VI. Развитие самостоятельности ДХШ в рамках сотрудничества с Фондом содействия развитию ДХШ <i>Цель: обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности ДХШ</i>				
1.	Анализ опыта работы ДХШ в рамках финансово-хозяйственной самостоятельности	администрация	2020-2024 годы	Определение основных направлений развития ДХШ
2.	Обобщение опыта системы оценки качества педагогической деятельности преподавателя в рамках новой системы оплаты труда	директор, заместитель директора по УВР, руководитель системы качества	2020-2024 годы	Прозрачность финансово-экономической деятельности ДХШ
3.	Создание нормативной базы, обеспечивающей процесс развития самостоятельности образовательного учреждения	директор	2020-2024 годы	Создание нормативно-правовой базы и организационно-технических условий
VII. Маркетинг				
1.	Сбор информация из нецелевых (открытых) источников - СМИ, Интернет и т.п. - о конкурентах на региональном рынке образовательных услуг по направлениям подготовки ДХШ, изучение спроса на образовательную услугу, оценка конкурентоспособности на рынке	руководители СП	2020-2024 годы	Аналитическая справка
2.	Усовершенствование системы набора. Разработка методического сопровождения, рекламных акций, в том числе объявлений в дошкольных и школьных учреждениях, публикации в СМИ, на сайте школы	директор, заместитель директора по УВР, руководители	2020-2024 годы	Бланки заявок, бланки анкет для родителей, план PR-акций

		СП		
3.	Сбор информации о международных, российских и региональных мероприятиях по укреплению имиджа ДХШ	директор, руководители СП	2020-2023 годы	План участия в конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях, семинарах
4.	Мероприятия по укреплению имиджа ДХШ: День открытых дверей, Посвящение в юные художники Организация выпускных вечеров Актуализация контента сайта Публикации в СМИ Мониторинг успехов выпускников	директор, заместитель директора по УВР, руководители СП	2020-2024 годы	План мероприятий, Отчет о мероприятиях,
5.	Разработка программы работы с родителями как с основным заказчиком образовательной услуги на основании социального партнерства. Активизация взаимодействий на уровне «преподаватель-родитель». Добровольное привлечение родителей в качестве тьюторов к участию в школьных мероприятиях, в т. ч. к пленэру. Приглашение родителей в качестве гостей на школьные творческие мероприятия. Исследование удовлетворенности качеством услуги.	директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, руководители СП	2020-2024 годы	Разработка анкеты для родителя, обучающегося и родителя, выпускника. Анкетирование, аналитика, план мероприятий с участием родителей

Обобщающий этап - 2024 год. Анализ результатов и эффектов реализации Программы. Обобщение и распространение передового опыта, создание продуктов инновационной деятельности.

3.3 Экспертиза и мониторинг результатов работы школы

Под **качеством образования** понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства преподавателей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений обучающихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях (по уровням: школьный, районный, городской, областной, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации.
5. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями творческих мероприятий в масштабе района, города, области и т.д.).
7. Процент отсева.
8. Процент обучающихся, заканчивающих школу со свидетельством красного образца.

Показатели уровня мастерства преподавателей

1. Процент успеваемости обучающихся.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг преподавателей по результатам опросов обучающихся, родителей, коллег.
6. Процент преподавателей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество преподавателей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент преподавателей в возрасте до 35 лет.
9. Процент преподавателей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество преподавателей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент преподавателей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент преподавателей, подготовивших победителей конкурсов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
2. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
4. Степень использования выставочного зала для деятельности школы.
5. Степень обеспечения методической службы школы.

Показатели качества управления системой образования в школе

1. Степень координации положений Программы с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы с темами методического совета и преподавателей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы концептуальным аспектам Программы.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
6. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
7. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости групп школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм обучающихся и преподавателей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и не образовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта школы.

4. Заключение

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного, образования детей способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России и рассматривать в контексте Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Данная программа Развития задает перспективы развития и инновационного обновления ДХШ в соответствии с приоритетными направлениями модернизации дополнительного образования.

В представленной программе проведен глубокий проблемно-ориентированный анализ состояния ДХШ, выявлены проблемы и перспективы развития, что делает программу обоснованной и целенаправленной.